

國立雲林科技大學

學生出國研習成果報告



研習類別：短期交換學生

學生姓名：王健名

系所年級：四國管四A

研習期間：民國104年2月至6月

(一) 進修計畫摘要

目的及意義

透過在同濟大學交換期間，更加了解中國學生的學習情況，以及兩岸學生學習的差異。在交換的期間，除了認識許多上海的好朋友，也結交了許多來自世界各地的朋友。拓展了自己在專業領域的知識、技術和思考模式，更多中國市場有更深入的認識。

進修學校簡介

同濟大學創建於 1907 年，早期為德國醫生在上海創辦的德文醫學堂，取名"同濟"意蘊合作共濟。1912 年增設工學堂，1923 年被批准改名為大學，1927 年正式定為國立同濟大學。抗戰期間曾內遷經浙、贛、滇入川，1946 年回遷上海並發展為以擁理、工、醫、文、法五大學院著稱海內外的綜合性大學。1952 年院系調整後，同濟大學成為國內土木建築領域最大、專業最全的工科大學。1978 年經中央批准恢復對德交流，在中科院學部委員李國豪校長領導下實行“兩個轉變”，即由土木為主的理工科大學向理工為主的多科性大學轉變，由國內普通高校向作為中外文化交流“視窗”之一的國際性大學轉變，從而迅速恢復和發展成為一所以工為主、理工結合，經、管、文、法各具特色的多科性大學。1995 年實現由教育部和上海市“共建”，1996 年併入了原上海城市建設學院和上海建築材料工業學院，被國務院領導贊為高校體制改革中的"同濟模式"。2000 年 4 月又與上海鐵道大學合併，組建成新的同濟大學。目前是一所擁理、工、醫、文、法、哲、經濟、管理、教育 9 大學科門類的綜合性大學。作為研究型大學，學校是首批被國務院批准成立研究生院的高校之一；作為全國重點大學，學校被列入國家財政立項資助的"211 工程"和國家教育振興行動計畫與地方重點共建的高水準大學行列。

(二) 研修成果與返校後的關聯性

歸國以後我便從雲科大畢業，即將進入部隊服兵役，因此與學校課業較沒太大的關連，但是在中國交換期間，我找到了我個人十分嚮往的設計方向（參數化設計），與此也與同濟大學的老師有深入的交流，未來希望能夠朝參數化設計的領域繼續申學深造，或是投入相對應的工作。

(三) 本次出國進修經驗與分享

同濟大學屬於中國頂尖大學之一，學校的讀書風氣十分盛行，相較於台灣學校社團齊放的景象是迥然不同，也因此若要和同學打成一片，便需要適得其法。另外，上海屬於中國一線城市，城市本身就提供許多的機會，不論是想要看展覽或是表演都十分的容易，而地理位置位於中部緣故，所以要前往其他地區旅遊都十分的方便。

一開始吸引我前往中國的主要原因就是學業了，那麼我就先從學業講起。中國學生投入很多的時間在學業上，相較於台灣學生還有社團等活動，中國學生幾乎都把心思放在課業上，因此若是真的要融入學生的群體，就必須也調整心態，專注在課程上。同濟大學工設課和雲科大的工設課程差不多，都是以課題式的產品時作為主，不過執行的過程卻有些許的不同；雲科大在初期產品調查方面花的時間比同濟大學還要少，同濟的老師會要求同學從不同的角度去探討產品的可行性，同時還將環境因素也考量進去，如此產品在發展過程中，能夠更加地貼近市場需求。同濟大學學生的電腦能力十分驚人，或許是中國網路資源龐大或是同儕的互相學習，讓他們的建模速度都十分的快速，產品模型也十分的精準，在現今 3D 印表機盛行的時代，這樣的能力能夠幫助他們在眾競爭者中脫穎而出。同濟大學與企業合作的項目十分多，這學期我便參加了由 Audi 和同濟大學合辦的 **Product Development Program**，過程和來自德國、義大利的學生共同開發一台休旅車，由於是與業界合作，能夠學到更多貼近業界的實務經驗，獲益良多。

“**Work hard, Play hard**”，在中國交換期間，我也玩得不亦樂乎，總共去了十幾個城市，同時加上十分神祕的國度：北韓。從上海旅行十分的方便，不論是鐵路或是航空都有充裕的航班，由於我周五沒有排課的關係，所以每個周末便有三天的時間能夠前往旅行，由於有許多之前在台灣便認識的朋友，所以與老友重逢十分的歡欣。